



**PIANO di MIGLIORAMENTO operativo a.s. 2018/2019**  
**MONITORAGGIO di NOVEMBRE-DICEMBRE 2018**

**Individuazione delle priorità**

**Priorità e Traguardi**

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Consolidare il miglioramento dei risultati in Italiano calcolati a livello di Istituto	Mantenere i punteggi dell'Istituto in Italiano al livello pari o superiore ai valori medi dei Licei calcolati a livello nazionale
		Consolidare il miglioramento dei risultati in Matematica calcolati a livello di Istituto	Mantenere i punteggi dell'Istituto in Matematica al livello pari o superiore ai valori medi degli Istituti calcolati a livello nazionale
		Riduzione della varianza tra le classi in Italiano	Portare il valore della varianza tra le classi al livello della media nazionale nell'arco di un Triennio.
		Riduzione della varianza tra le classi in Matematica	Portare il valore della varianza tra le classi al livello della media nazionale nell'arco di un Triennio.
	Competenze chiave europee		
	Risultati a distanza	Miglioramento degli esiti universitari degli studenti iscritti a facoltà dell'area scientifica	Portare nell'arco di un Triennio la percentuale di Studenti che conseguono più della metà dei CFU dal valore attuale al valore dell'Umbria

**Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Le due aree "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" e "Risultati a distanza" sono quelle nelle quali si registrano le maggiori criticità, anche se la prima, riferita a studenti iscritti nel 2007, potrebbe non essere così attuale. Per l'area relativa ai risultati delle Prove INVALSI, al contrario, si è in presenza di uno specchio reale della situazione dell'Istituto, che raggiunge sì la media dei risultati a diverse scale territoriali, ma con differenze TRA le classi (ovvero, nel nostro caso, TRA gli indirizzi) che debbono essere oggetto di azioni non rinviabili.

Del resto, puntare sulle due aree riassume una sola fondamentale priorità, ovvero migliorare i risultati sostanziali di apprendimento nelle discipline trasversali di base (Italiano/Matematica/Scienze) ed è il modo migliore per fissare parametri indiscutibilmente "oggettivi" volti a evidenziare il raggiungimento o meno del traguardo.

Indicare altre priorità significa aprirsi a logiche di aleatorietà, poiché gli "esiti scolastici" possono dipendere da stili di valutazione individuali (sebbene d'Istituto), senza un riscontro oggettivo della raggiunta priorità indicata.

Puntare sui soli due momenti in cui il sistema scolastico offre, attualmente, un parametro di riferimento oggettivo, uniforme per tutti gli studenti, analizzabile, indipendente dal valutatore è sembrata la scelta più opportuna da compiere per commisurare il cammino percorso sulla via del miglioramento sostanziale di cui si è detto.

## Obiettivi di processo – PRORITA' A

Relativi alle Priorità e ai relativi Traguardi:

Consolidare il miglioramento dei risultati in Italiano calcolati a livello di Istituto >>>Mantenere i punteggi dell'Istituto in Italiano al livello pari o superiore ai valori medi dei Licei calcolati a livello nazionale

Consolidare il miglioramento dei risultati in Matematica calcolati a livello di Istituto >>> Mantenere i punteggi dell'Istituto in Matematica al livello pari o superiore ai valori medi degli Istituti calcolati a livello nazionale


Riduzione della varianza tra le classi in Italiano >>>>Portare il valore della varianza tra le classi al livello della media nazionale nell'arco di un Triennio


Riduzione della varianza tra le classi in Matematica >>>>Portare il valore della varianza tra le classi al livello della media nazionale nell'arco di un Triennio.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)	AZIONI/PROGETTI/RISORSE	MONITORAGGIO	ESITO del MONITORAGGIO
Curricolo, progettazione e valutazione	Affidare ai Dipartimenti l'individuazione delle conoscenze e competenze imprescindibili in Italiano e Matematica e verificarne il recepimento	(DS) Inserire in odg delle riunioni di Dipartimento la verifica del lavoro svolto nei 2 anni precedenti  (DS) Diffondere un modello di programmazione disciplinare che preveda l'esplicito legame rispetto alle programmazioni di Dipartimento  (DS) Verificare il recepimento dell'indicazione di lavoro	Verifica Verbali e documenti di Dipartimento  Verifica adozione del modello in almeno l'80% dei Docenti  Verifica adozione dell'indicazione in almeno il 70% dei Docenti	Svolto  Svolto
	Realizzare per il I BIENNIO moduli per il recupero precoce delle competenze di base in Italiano e Matematica e monitorarne gli esiti	(DS+ Comm. Orario + Org. Pot.) Organizzare corsi di recupero precoce in orario mattutino  (DS + Org. Pot. È FS Sito web) Strutturare moduli google per rilevare l'esito dei corsi di recupero  (DS+Org. Pot. + Coord Classe) Verificare le votazioni disciplinari prima e dopo l'effettuazione dei corsi di recupero	Almeno 4 corsi attuati (in Ita e Mat, rivolti a diverse classi)  Risposte da almeno l'80% dei Doc. coinvolti  Miglioramenti nelle valutazioni in almeno il 50% dei casi	Svolto  Da svolgere  Da svolgere

		Proporre input progettuali mirati al recupero e potenziamento delle competenze in ITALIANO e MATEMATICA	(Docenti) Proporre progetti mirati al potenziamento delle competenze nella letto-scrittura e nella matematica	Almeno 2 progetti mirati in almeno il 90% delle classi del Biennio	Svolto e in fase di attuazione
Ambiente di apprendimento		Potenziare e diffondere sistematicamente l'utilizzo significativo delle nuove tecnologie in tutte le classi	(DS + DSGA+Ass Tecnici) Incrementare le LIM in almeno 2 ulteriori classi  (DS+DSGA+ASS. Tecnici) Provvedere alla manutenzione delle attrezzature informatiche in tutte le classi in cui siano presenti	Acquisti effettuati  Interventi attuati	Svolto  In fase di svolgimento
		Diffondere metodologie didattiche motivanti (peer-to-peer, learning by doing) operando nei Dipart.ti come luogo dello stimolo e della condivisione	(DS) Prevedere nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe punti di discussione specifici  (DS+Ref. Formazione) Proporre e attivare metodologie del tipo "job shadowing"	Verifica dei verbali  Almeno 8 Docenti partecipanti	Svolto e da svolgere  Svolto e da attuare
		Sperimentare strategie didattiche del tipo "classi aperte" (entro lo stesso e tra indirizzi diversi)	(DS+Docenti) Proporre attività sia mattutine che pomeridiane del tipo "classi aperte"	Almeno 4 attività realizzate al Biennio	Da svolgere – verificare le condizioni
		Realizzare itinerari comuni di supporto e motivazione per gruppi di studenti svantaggiati e monitorarne gli esiti	(DS) Potenziare lo Sportello psicologico  (DS+Docenti) Proporre attività progettuali caratterizzate dalla capacità di sostenere gli Alunni in una dimensione ampia e plurale	N° di accessi rilevati  N° di attività realizzate al Biennio	Svolto in fase di attuazione  Progettato e da attuare
Continuità e orientamento					
		Potenziare i contatti con le Scuole Medie per costruire un curriculum verticale attraverso uno specifico Gruppo di lavoro e 1 Referente	(DS+ Doc. Referente Commissione) Prevedere e realizzare incontri Scuola Secondaria di I e II grado)  (DS + Doc. Referente Comm. + Docenti) Proporre una riflessione e conseguenti azioni sul curriculum verticale tra indirizzi  (DS + Doc. Referente)	Almeno 2 incontri realizzati  Programmazioni disciplinari che contengano un esplicito riferimento  Almeno 1 Concorso	DA SVOLGERE  DA SVOLGERE

			Realizzare attività concorsuali comuni tra Alunni e Studenti Scuola Sec. Di I e di II grado	realizzato	IN FASE di PROGETTAZIONE
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Sistematizzare e potenziare i processi di monitoraggio, raccolta dei risultati e utilizzo dei dati a fini conoscitivi	(DS) Prevedere monitoraggi per: esito corsi di recupero; esito progetti; esito e ricadute attività formative  Affidare a Doc. del Pot. l'incarico di raccogliere, sistematizzare e commentare i dati raccolti dai Monitoraggi	Almeno 2 raccolte sistematiche di dati (esito Corsi di recupero; esito di attività progettuali relative a ITA Lingua1)	In atto e da svolgere  Attuazione prevista: specificamente viene previsto di attribuire a 2 Docenti dell'Organico del Potenziamento il compito di raccogliere in sintesi ragionate i dati grezzi dei monitoraggi


	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Proseguire con le azioni del Piano di Formazione dei Docenti focalizzandole su metodologia e did. disciplinare e sui meccanismi dell'apprendimento	(DS+Doc Referente Formazione) Organizzare 1 corso di formazione sulla didattica disciplinare (Ita) e sulle Metodologie (Mate)	Almeno 2 corsi attivati  Almeno 20 Docenti partecipanti  Almeno 5 Docenti partecipanti a corsi esterni	In fase di progettazione in collaborazione con ADI-sd il corso sulla didattica dell'Italiano (le forme brevi, romanzo tra '800 e '900, cinema e letteratura con la presenza della regista Wilma Labate, conferenza su temi classici ad opera di M.R. Prof. Ivano Dionigi)  Rettifica e modifica delle azioni previste: attivazione di un percorso di Ricerca/Azione autoprodotta sulle fragilità disciplinari e
---	---	--	--	--	---


					sulla didattica in presenza di gravi fragilità disciplinari.
			(DS) Sollecitare e facilitare la partecipazione dei Docenti a corsi di formazione esterni	Almeno 5 Docenti partecipanti	In attuazione
			(DS) Favorire la partecipazione dei Docenti ai corsi di formazione organizzati dalla Scuola capofila della Rete di ambito	Almeno 10 Docenti partecipanti	In attuazione
			(DS + Commissione Formazione) Realizzare un piano di formazione articolato in approfondimento dei saperi disciplinari, aggiornamento metodologico e didattico, analisi dei meccanismi di apprendimento in età giovanile.	Almeno 10 Docenti partecipanti	In progettazione
			(DS + Commissione Formazione) Realizzare un piano di formazione dedicato ai nuovi Esami di Stato	Almeno 25 Docenti partecipanti	In fase di attuazione
			(DS+ Commissione Formazione) Sostenere la partecipazione dei Docenti alle attività delle Reti specifiche (ad esempio Rete dei Licei Classici, Rete dei Licei Artistici)	Almeno 5 Docenti partecipanti	In fase di attuazione
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgere le Famiglie sull'importanza di partecipare alle attività di recupero precoce e chiedere di sostenere e monitorare la frequenza	(DS+ Doc. Coordinatori di Classe) Sollecitare i Doc. Coord di Classe ad illustrare ai Genitori l'importanza della partecipazione  (DS) Chiarire il significato dei corsi nelle circolari relative ai corsi di recupero	N° di circolari emanate sui corsi di recupero	In attuazione

## Obiettivi di processo – PRIORITA' B

Relativi alla priorità e al relativo traguardo:

Miglioramento degli esiti universitari degli studenti iscritti a facoltà dell'area scientifica>>>Portare nell'arco di un Triennio la percentuale di Studenti che conseguono più della metà dei CFU dal valore attuale al valore dell'Umbria


AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)	AZIONI/PROGETTI	MONITORAGGIO	
	Curricolo, progettazione e valutazione	Affidare ai Dipartimenti l'individuazione delle conoscenze e competenze imprescindibili in Italiano e Matematica e verificarne il recepimento	(DS) Inserire in odg delle riunioni di Dipartimento la verifica del lavoro svolto nei 2 anni precedenti	Verifica Verbali e documenti di Dipartimento	Svolto
			(DS) Diffondere un modello di programmazione disciplinare che preveda l'esplicito legame rispetto alle programmazioni di Dipartimento	Verifica adozione del modello in almeno l'80% dei Docenti	Svolto
			(DS) Verificare il recepimento dell'indicazione di lavoro	Verifica adozione dell'indicazione in almeno il 70% dei Docenti	Svolto
			<i>Realizzare per il I BIENNIO moduli per il recupero precoce delle competenze di base in Italiano e Matematica e monitorarne gli esiti</i>	<i>(le azioni sopra descritte supportano, implicitamente, anche il raggiungimento del presente traguardo)</i>	
	Realizzare per il II BIENNIO moduli per il recupero tempestivo delle competenze avanzate in Italiano e Matematica e monitorarne gli esiti	(DS+ Comm. Orario + Org. Pot.) Organizzare corsi di recupero precoce in orario mattutino	Almeno 4 corsi attuati (in Ita e Mat, rivolti a diverse classi)	Svolto, in attuazione	
(DS + Org. Pot. È FS Sito web) Strutturare moduli google per rilevare l'esito dei corsi di recupero		Risposte da almeno l'80% dei Doc. coinvolti	Da attuare		
		(DS+Org. Pot. + Coord Classe) Verificare le votazioni disciplinari prima e dopo l'effettuazione dei corsi di recupero	Miglioramenti nelle valutazioni in almeno il 50% dei casi	Da attuare	

		Proporre input progettuali mirati al recupero e potenziamento delle competenze in ITALIANO e MATEMATICA	(Docenti) Proporre progetti mirati al potenziamento delle competenze nella letto-scrittura e nella matematica	Almeno 2 progetti mirati in almeno il 90% delle classi del Triennio	Progettato, in fase di attuazione
	Ambiente di apprendimento	Potenziare e diffondere sistematicamente l'utilizzo significativo delle nuove tecnologie in tutte le classi	(DS + DSGA+Ass Tecnici) Incrementare le LIM in almeno 2 ulteriori classi  (DS+DSGA+ASS. Tecnici) Provvedere alla manutenzione delle attrezzature informatiche in tutte le classi in cui siano presenti	Acquisti effettuati  Interventi attuati	SVOLTO  SVOLTO e in fase di svolgimento
		Diffondere metodologie didattiche motivanti (peer-to-peer, learning by doing) operando nei Dipart.ti come luogo dello stimolo e della condivisione	(DS) Prevedere nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe punti di discussione specifici  (DS+Ref. Formazione) Proporre e attivare metodologie del tipo "job shadowing"	Verifica dei verbali  Almeno 8 Docenti partecipanti	Svolto, in fase di attuazione  Previsto, non avviato
		Sperimentare strategie didattiche del tipo "classi aperte" (entro lo stesso e tra indirizzi diversi)	(DS+Docenti) Proporre attività sia mattutine che pomeridiane del tipo "classi aperte"	Almeno 4 attività realizzate al Triennio	DA SVOLGERE
		Realizzare itinerari comuni di supporto e motivazione per gruppi di studenti svantaggiati e monitorarne gli esiti	(DS) Potenziare lo Sportello psicologico  (DS+Docenti) Proporre attività progettuali caratterizzate dalla capacità di sostenere gli Alunni in una dimensione ampia e plurale	N° di accessi rilevati  N° di attività realizzate al Biennio	Svolto, in fase di attuazione  In fase di attuazione
			(DS + Docenti) Prevedere interventi a favore delle classi V mirati a: costruzione CV in formato europeo e scrittura lettera motivazionale;  (DS + esperto esterno) Prevedere uno sportello pomeridiano di "Psicologo dell'Orientamento"		

L	Continuità e orientamento	Affidare al Referente per l'Orientamento e al Gruppo di lavoro il presidio delle azioni - diversificate e plurime - per un Orientamento consapevole	(DS) Nomina del Docente Referente con specifica declinazione dei compiti	Nomina Monitoraggio delle azioni compiute Monitoraggio risultati conseguiti	SVOLTO DA SVOLGERE DA SVOLGERE
		<i>Potenziare i contatti con le Scuole Medie per costruire un curricolo verticale attraverso uno specifico Gruppo di lavoro e 1 Referente</i>	<i>Le azioni realizzate per il raggiungimento del presente traguardo supportano, implicitamente, anche il raggiungimento del presente obiettivo.</i>		
L	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Sistematizzare e potenziare i processi di monitoraggio, raccolta dei risultati e utilizzo dei dati a fini conoscitivi	(DS) Prevedere monitoraggi per: esito corsi di recupero; esito progetti; esito e ricadute attività formative  Affidare a Doc. del Pot. l'incarico di raccogliere, sistematizzare e commentare i dati raccolti dai Monitoraggi	Almeno 2 raccolte sistematiche di dati (esito Corsi di recupero; esito di attività progettuali relative a ITA Lingua1)	Attuazione prevista; viene previsto di attribuire a 2 Docenti dell'Organico del Potenziamento il compito di raccogliere in sintesi ragionate i dati grezzi dei monitoraggi

L	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Proseguire con le azioni del Piano di Formazione dei Docenti focalizzandole su metodologia e did. disciplinare e sui meccanismi dell'apprendimento	(DS+Doc Referente Formazione) Organizzare 1 corso di formazione sulla didattica disciplinare (Ita) e sulle Metodologie (Mate)	Almeno 2 corsi attivati  Almeno 20 Docenti partecipanti  Almeno 5 Docenti partecipanti a corsi esterni	IN FASE di PROGETTAZIONE (v. sopra)
			(DS) Sollecitare e facilitare la partecipazione dei Docenti a corsi di formazione esterni	Almeno 5 Docenti partecipanti	IN FASE DI ATTUAZIONE
			(DS) Favorire la partecipazione dei Docenti ai corsi di formazione organizzati dalla Scuola capofila della Rete di ambito	Almeno 10 Docenti partecipanti	IN FASE DI ATTUAZIONE
			(DS + Commissione Formazione) Realizzare un piano di formazione articolato in approfondimento dei	Almeno 10 Docenti partecipanti	DA PROGETTARE



			saperi disciplinari, aggiornamento metodologico e didattico, analisi dei meccanismi di apprendimento in età giovanile.		
			(DS + Commissione Formazione) Realizzare un piano di formazione dedicato ai nuovi Esami di Stato	Almeno 25 Docenti partecipanti	In fase di attuazione
			(DS+ Commissione Formazione) Sostenere la partecipazione dei Docenti alle attività delle Reti specifiche (ad esempio Rete dei Licei Classici, Rete dei Licei Artistici)	Almeno 5 Docenti partecipanti	IN FASE DI ATTUAZIONE
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgere le Famiglie sull'importanza di partecipare alle attività di recupero precoce e chiedere di sostenere e monitorare la frequenza	(DS+ Doc. Coordinatori di Classe) Sollecitare i Doc. Coord. di Classe ad illustrare ai Genitori l'importanza della partecipazione  (DS) Chiarire il significato dei corsi nelle circolari relative ai corsi di recupero	N° di incontri specificamente mirati al tema "orientamento"	DA SVOLGERE
		Coinvolgere le Famiglie sull'importanza di partecipare alle attività di Orientamento consapevole e chiedere di sostenere e monitorare la frequenza	(DS + Docente Referente Orientamento + Docenti) Comunicare con precisione e chiarezza le iniziative attuate sul tema  (DS + Docente Referente Orientamento) Organizzare incontri di tipo orientativo aperti alle Famiglie e agli Studenti	N° di incontri attuati e n° partecipanti adulti	DA SVOLGERE

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)			
<p>Le azioni individuate s.v. 1 Curricolo ecc., intendono consentire agli Studenti svantaggiati di acquisire le competenze imprescindibili del Biennio, agendo per il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI con riduzione della varianza tra classi. L'azione dedicata alle discipline scientifiche tende in prospettiva a migliorare gli esiti post-diploma.</p> <p>Le azioni indicate s.v. 2 Ambiente di Appr. mirano a diffondere una didattica motivante, per coinvolgere e intercettare gli Studenti, rintracciando lo stile di insegnamento più adeguato.</p> <p>L'azione sub 5 Organizzazione della scuola, potenzia il momento del controllo come fattore informativo e regolatore. Le azioni sub 7 "Rapporti con le Famiglie" e sub 6 "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane" intendono porre le condizioni – dal lato del Personale e dal lato degli Utenti – per alimentare di stimoli una didattica innovativa e renderla effettivamente fruita, da parte degli Studenti, motivando i Genitori a farsi parte in causa positiva.</p> <p>Con le azioni sub 4) "Continuità e orientamento" si vuole proseguire quanto avviato per costruire un curriculum verticale con le scuole medie; sul versante dell'Orientamento in uscita si affida a figura di sistema la gestione strategica di un vasto campo di lavoro, che comprende percorsi di scoperta di sé, conoscenza delle opportunità formative e professionali post-secondarie, utilizzo di strumenti specifici per la migliore scelta universitaria, definizione di un didattica orientativa.</p>			