

CRITERI DI VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Sono riconosciute quali assenze che non incidono nel computo dei giorni utili ai fini del riconoscimento della validità dell'anno scolastico le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- gravi e importanti motivi personali debitamente certificati.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO

Scrutini finali ed ammissione alla classe successiva: Ferme restando le competenze del Consiglio di Classe in materia di valutazione, il Collegio dei Docenti indica quale criterio il seguente: il giudizio di ammissione alla classe successiva può essere **sospeso se lo Studente presenta massimo 3 insufficienze, di cui massimo 1 grave (ovvero pari o inferiore a 4)** e comunque tali da lasciar ipotizzare una reale possibilità di recupero; il numero di debiti per ogni Studente e, conseguentemente, il numero di corsi di recupero da seguire, non può superare le tre unità.

In caso di insufficienze superiori a tre e comunque in caso di insufficienze anche pari o inferiori a tre ma ritenute tali da compromettere la possibilità di recupero e l'efficace avanzamento nella classe successiva, lo Studente viene dichiarato NON AMMESSO alla classe successiva.

Scrutinio di integrazione del giudizio: Il Consiglio di Classe, alla luce dei risultati conseguiti dagli allievi nella prova di verifica relativa alle discipline con carenze, delibera l'integrazione dello scrutinio finale sulla base di una valutazione complessiva dello Studente che tenga conto non solo dell'accertamento finale ma anche dei risultati conseguiti nell'intero percorso dell'attività di recupero, che andranno debitamente indicati; nel rispetto dello spirito della normativa, però, per gli Studenti che in sede di scrutinio finale presentino carenze significative in una o più discipline, il Consiglio di Classe, esprime giudizio di non ammissione alla classe successiva.

CRITERI DI RICONOSCIMENTO DEL CREDITO FORMATIVO

Sono riconosciute quale credito formativo le seguenti attività:

- attività sportive agonistiche;
- attività di stage non organizzate dalla scuola, certificate e di durata di almeno 15h;
- attività di volontariato/no profit certificate, non comprese tra quelle organizzate dalla scuola, della durata di almeno 15h;
- frequenza di corsi di musica presso il Conservatorio o presso la Scuola Comunale di Musica di Spoleto o presso Associazioni Musicali di comprovata serietà;
- certificazioni linguistiche e Patenti informatiche ECDL; in proposito, in sede di scrutinio in fase di inserimento dei crediti, dovremo fare attenzione a distinguere il diverso peso della certificazione rispetto al semplice attestato di frequenza corsi o scuole
- superamento o menzione in Concorsi regionali/nazionali/internazionali;
- attività progettuali proposte dalla scuola svolte al di fuori dell'orario curricolare o che comportino un particolare impegno

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Secondo la tabella di cui all'Allegato A del D. Lgs. 62/2017, sono adottati i seguenti criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Media dei Voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

III e IV anno:

II fascia ($M=6$)

E' possibile attribuire il punteggio massimo, previsto dalla banda di oscillazione, ad ogni studente che presenti 2 su 2 dei seguenti indicatori:

- un Credito Scolastico: frequenza regolare, impegno costante, partecipazione attiva al dialogo educativo e alle attività progettuali della scuola;
- un Credito Formativo riconosciuto

III fascia ($6 < M \leq 7$), IV fascia ($7 < M \leq 8$), V fascia ($8 < M \leq 9$):

E' possibile attribuire il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione, ad ogni studente che presenti 2 su 3 dei seguenti indicatori:

- media pari o superiore allo 0.50 della fascia di appartenenza (6.50, 7.50, 8.50);
- un Credito Scolastico: frequenza regolare, impegno costante, partecipazione attiva al dialogo educativo e alle attività progettuali della scuola;
- un Credito Formativo riconosciuto

VI fascia ($9 < M \leq 10$)

E' possibile attribuire il punteggio massimo ad ogni studente che presenti 2 su 3 dei seguenti indicatori:

- media almeno pari a 9.01;
- un Credito Scolastico: frequenza regolare, impegno costante, partecipazione attiva al dialogo educativo e alle attività progettuali della scuola;
- un Credito formativo riconosciuto

(Per le fasce II-VI): Allo Studente AMMESSO con SUFFICIENZE attribuite per voto di Consiglio (ovvero che presenti insufficienze "sollevate" a sei per voto di Consiglio), si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

V anno:

I fascia ($M < 6$)

E' possibile attribuire il punteggio massimo, previsto dalla banda di oscillazione, ad ogni studente che presenti 2 su 2 dei seguenti indicatori:

- media pari o superiore allo 0.50 della fascia di appartenenza;
- un Credito Scolastico: frequenza regolare, impegno costante, partecipazione attiva al dialogo educativo e alle attività progettuali della scuola;
- un Credito Formativo riconosciuto

II fascia (M=6)

E' possibile attribuire il punteggio massimo, previsto dalla banda di oscillazione, ad ogni studente che presenti 2 su 2 dei seguenti indicatori:

- un Credito Scolastico: frequenza regolare, impegno costante, partecipazione attiva al dialogo educativo e alle attività progettuali della scuola;
- un Credito Formativo riconosciuto

III fascia ($6 < M \leq 7$), IV fascia ($7 < M \leq 8$), V fascia ($8 < M \leq 9$):

E' possibile attribuire il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione, ad ogni studente che presenti 2 su 3 dei seguenti indicatori:

- media pari o superiore allo 0.50 della fascia di appartenenza (6.50, 7.50, 8.50);
- un Credito Scolastico: frequenza regolare, impegno costante, partecipazione attiva al dialogo educativo e alle attività progettuali della scuola;
- un Credito Formativo riconosciuto

VI fascia ($9 < M \leq 10$)

E' possibile attribuire il punteggio massimo ad ogni studente che presenti 2 su 3 dei seguenti indicatori:

- media almeno pari a 9.01;
- un Credito Scolastico: frequenza regolare, impegno costante, partecipazione attiva al dialogo educativo e alle attività progettuali della scuola;
- un Credito formativo riconosciuto

(Per le fasce II-VI): Allo Studente AMMESSO con SUFFICIENZE attribuite per voto di Consiglio (ovvero che presenti insufficienze "sollevate" a sei per voto di Consiglio), si attribuisce il punteggio minimo della fascia.

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019/20

Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

- i criteri di riconoscimento del credito scolastico e del credito formativo sono gli stessi già deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del 3 settembre 2019;
- criteri di ammissione all'Esame di Stato: come disposto dalla Circ. Nr. 3050 del 4 ottobre 2018, è possibile l'ammissione all'Esame di Stato in presenza di 1 insufficienza; l'ammissione deve essere in questo caso adeguatamente deliberata dal Consiglio di Classe tenendo conto del percorso scolastico seguito, dell'impegno, del miglioramento e della possibilità di affrontare positivamente le prove di Esame di Stato.

CRITERI DI ATTUAZIONE DEGLI INTERVENTI DI SOSTEGNO E RECUPERO EX OM 92/07

Sono adottati i seguenti criteri, ponendo tuttavia in particolare rilievo l'importanza della modalità di recupero del tipo "recupero in itinere", che dovrà costituire la forma primaria di supporto al superamento delle carenze. **Forme di intervento:**

- Recupero in itinere;
- Corsi di recupero pomeridiani post scrutinio intermedio;

- Corsi di recupero estivi post scrutinio finale;
- Interventi diversi di sostegno al successo formativo;

Si ritiene preminente la forma di recupero in itinere in quanto ritenuta la più idonea a sostenere efficacemente il sostegno al successo formativo dello Studente.

Modalità di svolgimento degli interventi:

- periodo di attuazione: di norma, febbraio-marzo; fine giugno-metà luglio;
- durata degli interventi per ogni disciplina o area disciplinare: da 4h a 8h, salvo particolari situazioni.
- l'individuazione delle discipline per le quali attivare Corsi di recupero avverrà sulla base delle indicazioni emerse dai Consigli di Classe, tenendo conto delle possibilità finanziarie e organizzative dell'Istituto: tendenzialmente, saranno privilegiate le discipline nelle quali si rilevi il maggior numero di insufficienze gravi e le discipline più problematiche da recuperare attraverso la modalità dello studio individuale, sempre che un consistente numero di Studenti presenti insufficienza nella disciplina in questione;
- il Consiglio di Classe, dopo un'attenta analisi dei bisogni formativi di ciascuno Studente e della natura delle difficoltà rilevate nell'apprendimento, predispone gli interventi di recupero delle carenze rilevate;
- il Consiglio di Classe, su indicazione dei singoli insegnanti delle materie oggetto di recupero, individua la natura delle carenze; indica gli obiettivi dell'azione di recupero, le modalità organizzative, i tempi, la durata; individua gli interventi da attuare e porrà attenzione affinché agli Studenti non sia chiesto di seguire più di tre corsi nel medesimo periodo scolastico; se il numero di corsi supera i tre, il Consiglio dovrà individuare i corsi da far seguire allo Studente tenendo conto del peso orario della disciplina, del suo rilievo nel curriculum, dell'articolazione in scritto/orale; tramite comunicazione scritta informa dell'attivazione dei corsi le famiglie degli studenti interessati; predispone le forme di verifica dei risultati conseguiti dagli studenti e i criteri di valutazione;
- Gli studenti sono tenuti a seguire i corsi indicati dal proprio Consiglio di Classe: la mancata frequenza, ingiustificata, costituirà elemento di valutazione negativa al momento degli Scrutini di fine anno scolastico;
- Qualora i genitori ritenessero di non avvalersi dell'iniziativa di recupero organizzata dalla scuola, devono darne comunicazione scritta alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sostenere la prova di verifica finale;
- Alla fine dei corsi, i Docenti delle discipline interessate, appartenenti al Consiglio di Classe, sottoporranno gli Studenti a verifiche documentabili, volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate, da effettuarsi in orario pomeridiano o mattutino curricolari o extracurricolari;
- I Docenti non appartenenti al Consiglio di Classe, a cui vengano affidati i Corsi di recupero, effettueranno tali interventi seguendo le indicazioni fornite dal Consiglio di Classe, fermo restando che sarà il Docente interno a valutare e indicare al Consiglio di Classe gli effettivi risultati raggiunti da ogni Allievo;
- i corsi si rivolgono a gruppi di Studenti della stessa classe, o di classi parallele, o, se la natura dell'intervento lo consenta, di classi accorpate in verticale, costituiti, di norma, da un minimo di 4 a un massimo di 10, salvo particolari situazioni;
- i corsi sono tenuti dal Docente proponente, appartenente al Consiglio di classe, o da Docenti dell'Istituto, individuati in base ai seguenti criteri: disponibilità, esperienza nel recupero dell'insuccesso scolastico, turnazione; in caso di mancata disponibilità si ricorrerà a docenti/esperti esterni individuati sulla base del curriculum e dell'esperienza professionale;
- i Docenti a cui sono affidati i corsi di recupero sono tenuti a compilare un apposito registro su cui indicare: gli obiettivi dell'azione di recupero e gli argomenti trattati; l'elenco degli Studenti e le eventuali assenze; articolazione, durata, risultati degli

- interventi, da fornire al Consiglio di Classe;
- a fine corso, il registro, debitamente compilato in tutte le sue parti, deve essere consegnato in Segreteria;
 - per le materie per le quali non si attiveranno i corsi, oltre allo studio individuale, si potranno attivare altre iniziative di sostegno, come corsi per il recupero di abilità trasversali che riguardino più materie e/o metodo di studio.

Svolgimento delle prove di verifica delle discipline con carenze: di norma entro fine agosto;

Svolgimento degli scrutini per l'integrazione del giudizio: di norma entro fine agosto.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

v. tabella allegata (all. a)

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

v. tabella allegata (all. b)

Modalità di comunicazione Scuola-Famiglia

- 1) Colloqui individuali Docenti/Genitori (nell'ora di ricevimento fissata da ogni Docente, nella prima e terza settimana del mese, ovvero 1-7, 15-21, con recupero alla settimana successiva qualora il ricevimento coincida con un giorno festivo); si precisa che il Docente in servizio su più scuole riceve in una sede a sua scelta (che comunicherà alla Segreteria per la successiva comunicazione a Genitori e Alunni) fatta salva la funzionalità rispetto alle esigenze dei Genitori;
- 2) Colloqui generali (1 per Quadrimestre); i Docenti operanti su più indirizzi comunicheranno alla Segreteria e modalità e la sede di ricevimento fatta salva la funzionalità del servizio ai Genitori).
- 3) Pagella quadrimestrale (successiva allo scrutinio di febbraio e allo scrutinio finale), visibile su Registro Elettronico;
- 4) **Tutte le informazioni relative all'andamento didattico (ovvero valutazioni) e assenze/ritardi sono accessibili ai genitori su Registro Elettronico.**

Modalità di comunicazione dell'esito di "sospensione del giudizio"

In caso di "sospensione del giudizio" nello scrutinio di giugno, i tabelloni affissi all'albo non riporteranno alcun voto ma solo l'esito "Sospensione del Giudizio"; gli Studenti e i loro Genitori conosceranno ogni dettaglio su Registro Elettronico.

Modalità di comunicazione dell'esito di "non ammissione"

Nel caso di esito di "non ammissione" (sia a giugno che a settembre), i tabelloni affissi all'albo non recheranno alcun voto ma solo l'indicazione "non ammesso". Prima dell'uscita dei tabelloni, il Personale della Segreteria didattica, appositamente individuato, contatterà telefonicamente la famiglia/lo Studente maggiorenne che non abbia dato la liberatoria nella forma del "fonogramma", per anticipare l'esito di "non ammissione alla classe successiva". Ogni altra informazione sarà visibile su Registro Elettronico.

Si precisa che, anche nel caso di Alunni maggiorenni, l'Istituto considera la Famiglia un interlocutore essenziale, che non potrà essere escluso dal progetto e dal percorso educativo relativo allo Studente.

Allegato a)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Indicatori	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto • Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica • Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate • Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola • Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto • Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate • Costante adempimento dei doveri scolastici • Interesse e partecipazione attiva alle lezioni • Equilibrio nei rapporti interpersonali • Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione regolare delle norme fondamentali relativa alla vita scolastica • Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate • Svolgimento regolare dei compiti assegnati • Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche • Correttezza nei rapporti interpersonali • Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del Regolamento scolastico • Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate • Saltuario svolgimento dei compiti assegnati • Partecipazione discontinua all'attività didattica • Interesse selettivo • Rapporti non sempre collaborativi con gli altri 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari • Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate • Mancato svolgimento dei compiti assegnati • Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica • Disinteresse per alcune discipline • Rapporti problematici con gli altri 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Mancato rispetto del Regolamento scolastico • Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari • Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate • Mancato svolgimento dei compiti assegnati • Continuo disturbo delle lezioni • Completo disinteresse per le attività didattiche • Comportamento scorretto nel rapporto insegnanti e compagni • Funzione negativa nel gruppo classe 	1-5

Allegato b)

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione del processo di apprendimento è attuata in diversi modi e momenti del processo educativo al fine di conoscere, in ogni stadio, il livello di apprendimento raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati. Gli aspetti ritenuti fondamentali ai fini della valutazione sono:

- I livelli di partenza dell'alunno
- Il livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- L'assiduità della frequenza
- La partecipazione attiva allo svolgimento dell'attività didattica
- L'interesse e l'impegno
- La puntualità nella consegna degli elaborati e nell'esecuzione dei compiti assegnati
- Le conoscenze e le competenze disciplinari acquisite
- Le capacità critiche ed espressive evidenziate
- L'utilizzo dei linguaggi specifici